

ШКОЛА-ПАРК В ЕКАТЕРИНБУРГЕ: КАК ЭТО БЫЛО (1993–2003)

*Александр Гольдин,
руководитель экспериментальной площадки «Школа-парк»
в Екатеринбурге в 1993–2003 годах*

О екатеринбургском проекте школы-парка написано уже довольно много, так что в этой небольшой заметке приведу только хронику, только события с минимальными комментариями.

Итак, Екатеринбург... 1992 год, я работаю учителем в 95-й школе, что на Уралмаше. Перед этим был опыт работы завучем, директором школы, было (и осталось) увлечение педагогической системой А. С. Макаренко, работами И. П. Иванова, участие в коммунарских слётах и, конечно, раздумья о том, какой она должна быть – школа будущего, как тогда говорили.

1992

13 июля. После случайного, можно сказать, заочного знакомства с М.А. Балабаном я отправил Милославу Александровичу письмо с размышлениями о необходимости отказа от классно-урочной системы и перехода к разновозрастным первичным коллективам.

3 августа. В ответном письме М.А. Балабан кратко рассказал мне об идее школы-парка. Завязалась содержательная длительная переписка.

1993

6 марта. Издан приказ районного отдела народного образования о создании студии математики – структурного подразделения школы № 95 Екатеринбурга. Этот день можно считать днём рождения екатеринбургской парк-школы.

1 сентября. Начата работа разновозрастной студии математики (12 учащихся 7–10 классов 95-й школы). Ученики студии на уроки по всем предметам, кроме математики, ходят в традиционные классы, а математикой занимаются в студии. Мы каждый день бегаем в ближайшем лесопарке, играем в настольный теннис в актовом зале и, главное, – осваиваем способы работы в разновозрастном учебном коллективе.

1994

19 декабря. Издан приказ управления образования администрации Екатеринбурга о создании структурного подразделения средней школы № 95 «Парк-школа» в статусе городской экспериментальной площадки.

1995

1 сентября. Начата работа парк-школы (64 учащихся) в составе четырёх студий: гуманитарных дисциплин (руководитель Т.И. Леонтьева), математики (А.М. Гольдин), биологии и географии (С.М. Сажин), естествознания (Т.В. Тарасова). Студии пока не являются открытыми, они работают по жёсткому расписанию, в них изучаются (правда, в разновозрастных коллективах) традиционные учебные программы. Конечно, парк-школой в те годы мы были лишь по названию, по сути мы были обычной классно-урочной школой.

1996

1 сентября. В парк-школе открыта студия языкознания (руководитель Т.В. Поповина). Разновозрастные студии парк-школы всё ещё работают по жёсткому расписанию, возможность свободного выбора студий учащимися отсутствует.

1998

14 апреля. Парк-школу посетили руководитель эксперимента «Парк открытых студий» в московской школе № 734, дочь М.А. Балабана Ольга Милославовна Леонтьева, учитель физической культуры этой школы, работающая в эксперименте парк-студий, Лариса Юрьевна Бычкова и корреспондент газеты «Известия» Антон Олегович Зверев. В течение трёх дней плотного общения состоялся интенсивный обмен мнениями, мастер-классы, круглые столы и интересные дискуссии.

1 сентября. Студии парк-школы стали открытыми, свободно выбираемыми учащимися. Расписание занятий перестало существовать, студии стали работать на основе графика, не регламентируя выбор студий учащимися.

30 сентября. Состоялась моя первая встреча с М.А. Балабаном. Семичасовой разговор состоялся дома у Милослава Александровича, в Орехово-Зуево.

16 ноября. Приказом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации парк-школе присвоен статус «Федеральная экспериментальная площадка».

2001

30 мая. После ряда драматических событий, связанных со зданием, где размещалась наша школа-парк (бывшее здание детского сада), и серии проверок со стороны органов управления образованием парк-школа как структурное подразделение екатеринбургской школы № 95 прекратила свое существование.

1 сентября. Специальным приказом Минобразования России экспериментальная работа перенесена на базу средней общеобразовательной школы № 19 Екатеринбурга, где я стал директором. В эту школу перешло ядро педагогического коллектива парк-школы. Новые детский и педагогический коллективы, снова дискуссии, снова поиски...

2002

4 марта. Приказом Минобразования России федеральная экспериментальная площадка «Парк-школа» включена в федеральную программу развития образования по направлению «Авторские экспериментальные школы».

2003

30 мая. Деятельность федеральной экспериментальной площадки «Парк-школа» прекращена в связи с завершением программы эксперимента.

Вместо заключения

Все эти годы мы проводили (своими силами, а также в сотрудничестве с Уральским государственным педагогическим университетом, Уральской государственной медицинской академией, городским центром санэпиднадзора) углубленный мониторинг эксперимента. Его результаты стали предметом ряда публикаций в центральной педагогической печати; упомянем их здесь совсем кратко.

За годы существования екатеринбургской парк-школы на базе школы № 95 (1995–2001) в ней обучалось 195 человек, 29 из них вернулись обратно в классы 95-й школы или по разным причинам перешли в другие образовательные учреждения. Окончили парк-школу с аттестатом об основном общем образовании 71 человек, с аттестатом о среднем образовании – 45. 50 наших учащихся в 2001 году вернулись в школу № 95 после того, как школа-парк прекратила свою работу.

Но это итоги, так сказать, формальные. Упомянем еще один: результаты итоговой аттестации наших выпускников в сравнении с результатами выпускников из контрольной группы. Контрольная группа была подобрана из учащихся 95-й школы методом «двойников»: для каждого нашего парк-школьника существовал учащийся контрольной группы, примерно равный нашему «по силам», отношению к учебе на начальном этапе эксперимента. Простой статистический анализ показал, что процедуры итоговой аттестации выпуск-

ники школы-парка прошли с несколько более высокими результатами, чем выпускники из контрольной группы. Различия, правда, статистически недостоверны, поэтому трудно говорить корректно о примерном равенстве результатов. Кому-то это может показаться удивительным, ведь в парк-школе не было обязательного учебного плана, мы не изучали традиционные программы...

Из неформальных результатов более всего порадовали показатели здоровья наших детей. К концу учебного года у них, в отличие от контрольной группы, улучшились самочувствие и показатели неспецифической резистентности организма, наблюдалась положительная динамика работоспособности. Интересны и результаты психологического мониторинга: в сравнении с контрольной группой парк-школьники показывали более высокие результаты по таким параметрам, как интеллектуальная лабильность и креативность, наблюдались существенно более высокие уровни познавательной активности и организации самостоятельной учебной деятельности.

Конечно, не все результаты можно формализовать и описать цифрами. Нашим выпускникам сегодня за 30, они работают в разных сферах, у них по-разному сложилась судьба... Но сообщество екатеринбургских парк-школьников продолжает жить, и когда мы периодически встречаемся, то блеск глаз и искренние улыбки радуют меня сильнее, чем цифры и показатели.